

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

Руководитель методического объединения
учителей английского языка:

О.Е. Андриянова
«19» августа 2019 года

СОГЛАСОВАНО

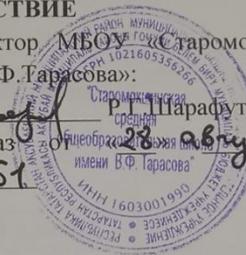
Заместитель директора по УВР:

Н.В. Козлова
«19» августа 2019 года

**УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В
ДЕЙСТВИЕ**

Директор МБОУ «Старомокшинская СОШ
им. В.Ф. Тарасова»:

Р.Т. Шарафутдинов
Приказ № 161
«23» августа 2019 года



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**по английскому языку
на 2019 - 2020 учебный год**

Класс 4

Учитель Андриянова Ольга Евгеньевна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа

| № урока | Тема урока | Деятельность обучающихся | Примерное домашнее задание | Дата проведения урока | |
|---------|--|--|--|-----------------------|------|
| | | | | План | Факт |
| | I четверть | | | | |
| 1. | Meet John Barker and His Family Джон Баркер и его семья. | <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух короткие тексты находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; читают отдельные слова, словосочетания; устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: <ol style="list-style-type: none"> с пониманием основного содержания; с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; с полным пониманием текста; выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; вычленяют новую лексику в текстах; устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; | Выучить лексику по теме. | | |
| 2. | Джон и его семья. | | Рассказать о своей семье. | | |
| 3. | Джон и его питомцы | | Ex7 p11 | | |
| 4. | Джон и спорт. Входная контрольная работа. | | Ex5 p14 | | |
| 5. | Джон и иные виды деятельности. | | Ex7 p18 | | |
| 6. | Ежедневные занятия людей. | | Ex6 p21 | | |
| 7. | Познакомьтесь, Джон Баркер и его семья. Повторение изученного материала. | | Ex6 p24 Подготовиться к проверочной работе. | | |
| 8. | Познакомьтесь, Джон Баркер и его семья. Проверочная работа №1. | | Подготовиться к проектной работе. | | |
| 9. | Родословная моей семьи. Проектная работа №1 | | Индивидуальные задания. | | |
| 10. | My Day Жилища британцев. | | Выучить лексику по теме. | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|-------------------------------------|--|--|
| | Повседневные задания членов семьи. | <ul style="list-style-type: none"> • выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту;•ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;•ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); • рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания;•распрашивают друг друга о своих семьях;•разучивают рифмовки, стихи, поют песни; • пишут диктант;• читают сказку с одновременным прослушиванием;•оценивают свои результаты; выполняют проектное задание •воспринимают на слух короткие тексты; •находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;•соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;•работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;•ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; •прослушивают и разыгрывают диалоги; •читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;•знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; • читают незнакомые слова по | | | |
| 11. | Занятие спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. | | Ех7 р38 | | |
| 12. | Типичные занятия людей в воскресный день. | | Выучить лексику по теме. | | |
| 13. | Типичное утро школьника. | | Ех6 р42 | | |
| 14. | Типичное утро школьника. | | Ех7 р42-43 | | |
| 15. | Мой день. Проектная работа.№2 | | Ех7 р50 | | |
| 16. | Мой день. Повторение изученного материала. | | Подготовиться к контрольной работе. | | |
| 17. | Мой день. Контрольная работа.№1 | | Индивидуальное задание. | | |
| 18. | Игра «Поле чудес». | | Повторить изученный материал. | | |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|----------------------|--|--|
| | | <p>аналогии;•соединяют новые слова по ассоциации;•знакомятся с грамматическим временем Present Progressive;</p> <p>•проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;•описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;• делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в Present Progressive;</p> <p>•прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; •создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);•создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);•решают языковые головоломки;•читают тексты в рамках предложенной тематики;• предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям;•знакомятся с возможными ответами на вопросы в Present Progressive;•правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах;•пишут словарный диктант;•читают открытки;•оценивают свои результаты;•получают страноведческую информацию относительно Озерного края;•читают сказку с одновременным прослушиванием;•выполняют проектное задание</p> | | | |
| | II четверть | | | | |
| 19. | At Home Повседневные | <p>•воспринимают на слух короткие тексты;</p> <p>•находят в прослушанном тексте</p> | Выучить местоимения. | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|-------------------------------------|--|--|
| | домашние дела. | запрашиваемую информацию;•соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | | | |
| 20. | Квартира и комната. | •предлагают заглавие к прочитанному тексту; | Ех6 р65 | | |
| 21. | Мой дом. | •определяют содержание текста по заголовку; | Выучить лексику по теме. | | |
| 22. | Мебель. | •перепразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;•устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;•читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;•вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;•составляют вопросы, опираясь на ответы;•воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; | Выучить лексику по теме. | | |
| 23. | Дома. Повторение изученного материала. | •знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»;•используют в речи грамматические времена Present Simple и Present Progressive; | Ех5 р78 | | |
| 24. | Моя комната. Проектная работа №3 | •составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;•устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;•разучивают рифмовки, стихи, поют песни;•описывают тематические картинки; | Подготовиться к проверочной работе. | | |
| 25. | Дома. Проверочная работа №2 | •заканчивают предложения, диалоги, письмо;•устанавливают соответствия между предложениями in и on и их русскими | Ех6 р88 | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|-------------------------------------|--|--|
| | | аналогами; •играют в языковые игры;•осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;•подбирают подписи к картинкам; •пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;•читают сказку с одновременным прослушиванием;•выполняют проектное задание;•подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | | | |
| 26. | I Go to School Я иду в школу. | <ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух короткие тексты; •находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;•соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; •представляют общую информацию о своей школе; •ведут диалог-расспрос о школе;•описывают классную комнату;•воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят новые лексические единицы; •составляют высказывания на основе тематических картинок;•читают тексты с выделением основного содержания, выделяют запрашиваемую информацию; •разучивают рифмовку, поют песню; •заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;•пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; •знакомятся с конструкцией there is / there | Выучить лексику по теме. | | |
| 27. | Описание классной комнаты. | | Ex2 p99 | | |
| 28. | Сборы в школу. Школьный день. | | Ex7 p121 | | |
| 29. | Школьная столовая. | | Счёт. | | |
| 30. | Я иду в школу. Повторение изученного материала. | | Подготовиться к контрольной работе. | | |
| 31. | «Дома», « Я иду в школу». Контрольная работа №2. | | Подготовиться к проектной работе. | | |
| 32. | Классная комната моей мечты. Проектная работа №4 | | Индивидуальные задания. | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---------------------------|--|--|
| | | <p>are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> •знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; •знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; •знакомятся с правилом использования слов some и any в английском языке; •составляют пары слов с антонимическими значениями; •получают элементарные сведения об английской системе образования; •читают сказку с ее одновременным прослушиванием; •отгадывают загадку на английском языке; •прогнозируют содержание текста по заголовку; •выполняют проектное задание; •подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | | | |
| | III четверть | | | | |
| 33. | I Love Food Введение новой лексики. Еда. | <p>-воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>-находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>-рассказывают о том, что происходит в данный момент; составляют диалог-расспросы на основе прочитанного или</p> | Выучить лексику по теме. | | |
| 34. | Напитки и еда. | | Ex5 p10 | | |
| 35. | Трапезы. | | Ex4 p24 | | |
| 36. | Завтрак дома. | | Ответить на вопросы. | | |
| 37. | Традиции питания в Англии. | | Выучить лексику. | | |
| 38. | В кафе. | | Разыграть диалог по теме. | | |
| 39. | В школьной столовой. | | Выучить лексику. | | |
| 40. | На кухне. Что у нас есть в холодильнике. | | Ex7 p16 | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|-------------------------------|--|--|
| 41. | Я люблю есть. Повторение изученного материала. | прослушанного текста;составляют диалоги по картинкам, по образцу;разыгрывают диалоги; | Повторить изученный материал. | | |
| 42. | Я люблю есть. Проверочная работа №3 | -составляют вопросы с конструкцией <i>there is / there are</i> ;образуют сложные слова по модели соположения основ;составляют правила поведения для учеников своей школы;знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;знакомятся с образованием слов по конверсии, используют конверсивы в речи | Повторить изученную лексику. | | |
| 43. | Любимые блюда моей семьи. Проектная работа №5 | -знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи;высказывают предположения, используя фразы <i>I think / I don't think</i> ; -знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (=I'd like)</i> и используют ее в речи; знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i> , проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; -читают отдельные словосочетания и предложения; читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам; подбирают заголовки к прочитанному тексту; отвечают на вопросы по картинкам; -задают вопросы к подлежащему; вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.; вычленяют | Индивидуальные задания. | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>специфическую информацию из прочитанного текста; заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;</p> <p>-воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;</p> <p>-знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; повторяют грамматические времена Present Simple и Present Progressive и используют глаголы в этих временах в речи;</p> <p>-составляют и разыгрывают по образцу с опорой на меню ;разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</p> <p>-составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i> ;прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; читают сказку с ее одновременным прослушиванием; пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; выполняют проектное задание;</p> <p>подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------|--|--|
| 44. | The Weather We Have Какая сейчас погода. | <p>-воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию ;отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;</p> <p>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>-сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like / I would like</i> и правильно используют их в речи; используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; читают тексты, извлекая заданную информацию; подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;</p> <p>-знакомятся с грамматическим временем Past Simple (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи; разучивают четверостишие, рифмовки, поют песню; дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>;знакомятся со способами образования превосходной степени английских</p> | Выучить лексику по теме. | | |
| 45. | Погода в разных городах. | прилагательных и используют их в речи; -сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся | Ex5 p43 | | |
| 46. | Погода в разное время года. | вопросительные предложения с глаголом <i>to</i> | Ex4 p48-49 | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------------|--|--|
| 47. | Занятия людей и погода. | <p><i>be</i> в прошедшем времени; составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; знакомятся с деривационной моделью <i>noun + y = adjective</i>;</p> <p>-используют безличные предложения для описания погоды; учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, созданных с помощью словосложения; используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;</p> <p>-читают сказку с ее одновременным прослушиванием;</p> <p>-пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p> | Ех5 р53 | | |
| 48. | Какая погода была вчера. | | Выучить лексику по теме. | | |
| 49. | Какая погода была вчера. | | Ех6 р62 | | |
| 50. | Погода. Повторение изученного материала. | | Подготовиться к контрольной работе. | | |
| 51. | Погода. Контрольная работа № 3 | | Повторить изученную лексику по теме. | | |
| 52. | Моё любимое время года. Проектная работа № 6 | | Индивидуальные задания. | | |
| | IV четверть | | | | |
| 53. | At the Weekend Поход в магазин. | <p>-воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; определяют общую идею прослушанного текста; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; рассказывают о походе в магазин, используя конструкцию <i>there was / there were</i>; знакомятся с новым грамматическим временем Past Simple; учатся произносить окончание <i>-ed</i></p> | Ех6 р73 | | |
| 54. | Поход в магазин. | | Ех7 р74 | | |
| 55. | Поход на пикник. | | Ех4 р75-76 | | |
| 56. | Прошлые выходные. | | Выучить лексику по теме. | | |
| 57. | Выходные дни в семье Баркерров. | | Ех2 р84 | | |
| 58. | Мой день рождения. | | Ех2 р89 | | |
| 59. | Мой выходной. | | Ех2 р95 | | |
| 60. | Путешествие в Москву. | | Ех5 р97 | | |
| 61. | На выходных. Повторение изученного материала. | | Повторить изученную лексику. | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|-------------------------------------|--|--|
| 62. | На выходных. Повторение изученного материала. | <p>правильных глаголов; используют новое время в речи; составляют рассказ о прошлом выходном дне; читают текст с целью общего его понимания; вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них;</p> <p>-составляют сообщения о том, что они делали / не делали в прошлом; задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них; задают специальные вопросы в Past Simple и отвечают на них;</p> <p>-рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они там делали; знакомятся с формами глагольных инфинитивов и используют их в речи; проводят сопоставление грамматических времен Present Simple и Past Simple; знакомятся с грамматическим временем Future Simple и используют его в речи; составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах;</p> <p>-составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу); учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; читают отдельные слова, словосочетания, предложения; читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; подбирают заголовки к прочитанному тексту; читают</p> | Подготовиться к контрольной работе. | | |
| 63. | Годовая контрольная работа | | Индивидуальные задания. | | |
| 64. | На выходных. Обобщение изученного материала. | | Подготовиться к проектной работе. | | |
| 65. | Выходные дни моей семьи. Проектная работа №7 | | Повторить изученный материал. | | |
| 66. | Контроль навыков аудирования, чтения. | | Подготовиться к письменной речи. | | |
| 67. | Контроль навыков письменной речи. | | Подготовиться к устной речи. | | |
| 68. | Контроль навыков устной речи. | | Индивидуальные задания. | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию; вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i> ; -пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант; выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | | | |
|--|--|---|--|--|--|

Пронумеровано и
прошнуровано
14
четырнадцать
Страниц (ы)

Директор школы:
Р.Г.Шарафутдинов

Handwritten signature

